

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н.Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А.Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчики: Е.Н. Бандурка, преподаватель психолого- педагогических дисциплин
Т.В. Боярская, преподаватель психолого- педагогических дисциплин

Рецензент: Е.А.Зорина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Детская психология.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Детская психология** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Определять цели, задачи психолого-педагогических исследований.

ПК 6.2. Организовывать психологическое сопровождение освоения ООП ДО.

ПК 6.3. Проводить психодиагностические исследования и обрабатывать результаты.

ПК 6.4. Оценивать и анализировать результаты психодиагностической работы, корректировать процесс обучения.

ПК 6.5. Составлять рекомендации для родителей, воспитателей по выявленным проблемам.

ПК 6.6. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 6.7. Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

ПК 6.8. Применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.

ПК 6.9. Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК 6.10. Быть готовым включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПК 6.11. Организовывать сотрудничество воспитанников.

ПК 6.12. Организовывать работу с одаренными детьми в ДОУ

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам и в форме экстерната по специальности СПО.44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организовать и провести психодиагностические исследования детей дошкольного возраста;
- организации психологического сопровождения детей в ДОУ;
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельным ребенком по результатам психодиагностических исследований;
- работы с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.

уметь:

- планировать этапы подготовки психодиагностического исследования;
- изучать особенности психологического развития дошкольников;
- планировать деятельность по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста;
- отбирать и применять методы и приёмы психологического сопровождения детей;
- формулировать цели и задачи работы с дошкольниками;
- организовывать и проводить разнообразные формы коррекционной работы;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты своей работы;
- организовать и провести психодиагностические исследования детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- составить рекомендации для родителей, учителей по выявленным проблемам;
- использовать на практике различные диагностические методики и тесты разных видов;
- проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников;
- владеть психологическими принципами и методами управленческой деятельности.

знать:

- основные виды психолого-педагогических исследований и требования, предъявляемые к ним;
- методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента;
- этапы подготовки экспериментального исследования;
- профессионально-этические аспекты психодиагностики;
- направления психологического сопровождения детей ДОО;
- методы и приёмы психологического сопровождения детей;
- современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей;
- способы диагностики одаренности (способностей) дошкольников разных возрастных групп и наиболее эффективных диагностических методиках;
- передовой опыт работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- особенности социальной психологии как науки, ее предмет и методы, ее связи с педагогической наукой и практикой;
- типологию и социально-психологические характеристики личности;

- социализацию личности;
- межличностные отношения;
- психологию общения;
- содержание, цели и средства общения, технику и приемы организации к коммуникаций;
- группу как социально-психологический феномен: виды групп, групповую динамику и лидерство в группе, проблемы эффективности групповой деятельности;
- основы психологии личности;
- социально-психологические закономерности возникновения и жизнедеятельности малых групп;
- социально-психологические закономерности межличностного общения и взаимодействия;
- возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности воспитанников, их учет в воспитании и обучении;
- особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 411 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;
учебной – 54 часа, производственной практики – 126 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Детская психология», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Определять цели, задачи психолого-педагогических исследований.
ПК 6.2.	Проводить психодиагностические исследования и обрабатывать результаты.
ПК 6.3.	Оценивать и анализировать результаты психодиагностической работы, корректировать процесс обучения.
ПК 6.4.	Составлять рекомендации для родителей, воспитателей по выявленным проблемам.
ПК 6.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 6.6.	Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.
ПК 6.7.	Применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации.
ПК 6.8.	Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК 6.9.	Быть готовым включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК 6.10.	Организовывать сотрудничество воспитанников
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарною курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 -4.5	МДК. 06.01. Практикум по психолого-педагогической диагностике	117	88	27	-	39	-		
	МДК 06.02. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей раннего и дошкольного возраста	84	56	20		28			
	МДК. 06.03 Социальная психология	84	56	20		28			

	МДК 06.04 Методы работы с одаренными детьми	126	84	20		42			
Всего:		411	274	87		137		54	126

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
ПМ.06 Детская психология				
МДК 06.01 Практикум по психолого-педагогической диагностике				
Тема 1. Введение в психодиагностику	Содержание			
	1	Общее представление о психодиагностике	2	2
	2	Основные вопросы, решаемые в научной и в практической психодиагностике	2	2
	3	Методы психодиагностики	2	2
	4	Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Общее представление о психодиагностики		
Тема 2. История психодиагностики	Содержание			
	1	Основные этапы становления психодиагностики	2	2

	2	Появление в первой четверти XIX века первых методов психодиагностики	2	2
	3	Развитие методов психодиагностики в XIX - XX веках	2	2
	4	Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и новые требования, предъявляемые к качеству психодиагностических методов	2	2
	5	Современное состояние психодиагностики	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Основные этапы истории психодиагностики		
Тема 3. Профессионально-этические аспекты психодиагностики	Содержание			
	1	Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и психодиагностике	2	2
	2	Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты	2	2
	3	Теоретическая и практическая подготовка практического психолога-психодиагноста	2	2
	4	Морально-этические нормы психодиагностики	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности		
Тема 4. Общая характеристика методов психодиагностики и предъявляемые к ним требования	Содержание			
	1	Общая характеристика методов психодиагностики, их виды, область применения	2	2
	2	Методы научной и практической психодиагностики и их классификация, возможности разных групп методов психодиагностики	2	2
	3	Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям	2	2
	4	Тесты и тестирование, виды тестов, сфера их использования	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Методы научной и практической психодиагностики		

Тема 5. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	Содержание			
	1	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	2	2
	2	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников	2	2
	3	Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников	2	2
		Практические занятия	6	3
	1	Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления		
	2	Адаптация психодиагностических методик		
Тема 6. Методы психодиагностики младших школьников	Содержание			
	1	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста	2	2
	2	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов	2	2
	3	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников	2	2
		Практические занятия	4	3
	1	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе. Диагностика: общей ориентации ребенка, внимания, мышления и воображения		
	2	Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников		
Тема 7. Методы психодиагностики подростков и юношей	Содержание			
	1	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста	2	2
	2	Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей	2	2
	3	Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей	2	2

		Практические занятия	4	3
	1	Диагностика познавательной сферы подростка		
	2	Методы изучения личности и межличностных отношений подростков		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			39	
1.Общее представление о психодиагностики 2.История психодиагностики 3.Профессионально-этические аспекты психодиагностики 4.Общая характеристика методов психодиагностики 5.Тесты и тестирование 6.Методы диагностики познавательных процессов дошкольников 7.Методы определения готовности ребенка к обучению в школе				
3	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
МДК 06.02. Психолого-педагогическое сопровождение и развитие детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО.	16	1
	2	Система сопровождения развития ребенка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения		1
	3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО		1
	4	Организация психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста		2
	5	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста		3
	6	Карта психолого-педагогического сопровождения дошкольника		3
	7	Программа психолого-педагогического сопровождения развития детей		2
	8	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		3

Тема 2. Направления психолого-педагогического сопровождения	Содержание		8	
	1	Диагностика		2
	2	Психопрофилактика		3
	3	Развивающе-коррекционная работа		2
	4	Роль семьи в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста		2
	Практические занятия		8	
	1	Методы диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста.		3
	2	Консультация родителей, педагогов		3
	3	Разработка плана-конспекта психологической консультации педагогов		3
	4	Разработка плана-конспекта психологической консультации родителей		3
Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, имеющих трудности в развитии, поведении.	Содержание		12	
	1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью		2
	2	Психолого-педагогическое сопровождение тревожных детей		2
	3	Психолого-педагогическое сопровождение агрессивных детей		1
	4	Психолого-педагогическое сопровождение застенчивых детей		1
	5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности		2
	Практические занятия		12	
	1	Психокоррекционная программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью		3

	2	Изучение диагностики уровня тревожности дошкольника		3
	3	Изучение диагностики уровня агрессивности дошкольника		3
	4	Изучение методики снижения уровня застенчивости дошкольника		3
	5	Изучение диагностики одаренности дошкольника		3
	6	Программа сопровождения одаренного ребенка.		3
Самостоятельная работа при изучении ПМ 06 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Написание рефератов, подготовка докладов. Разработка схемы воспитательного мероприятия. Разработка планов по воспитательной работе с группой на учебный год.			20	
Примерная тематика внеаудиторных заданий 1. Разработка конспектов занятий производственного обучения. 2. Подбор диагностических методик для определения способности владеть собой. 3. Составление тематики лабораторно-практических работ на занятиях производственного обучения. 4. Перспективное планирование производственного обучения. Составление портфолио мастера производственного обучения.			28	
МДК 06.03 Социальная психология				
РАЗДЕЛ 1.				
Методические основы социальной психологии				
Введение	Содержание			
	1	Общая психология и социология как дисциплины – «прародительницы» социальной психологии.	2	2
Тема 1.1. Предмет и история социальной психологии	Содержание			

	1	Эволюция представлений о предмете социальной психологии. Определение круга проблем, изучаемых социальной психологией, и основные точки зрения на ее предмет. Место социальной психологии в системе гуманитарного знания	2	2
Тема 1.2. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии	Содержание			
	1	Необихевиоризм в современной социальной психологии. Этапы эволюции бихевиоризма. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии.	2	2
Тема 1.3. Методология и методы социально-психологического исследования.	Содержание			
	1	Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Типы социально-психологических исследований. Социально-психологический тренинг и его разновидности.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Социально-психологическая диагностика и консультирование. Социально-психологические тренинги: «Если птица, то какая?», «Мнения».		
Раздел 2. Социальная психология личности.				
Тема 2.1. Социально-психологические аспекты социализации	Содержание			
	1	Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Понятие социализации. Процесс социализации.	2	2

Тема 2.2. Психологические механизмы регуляции социального поведения.	Содержание			
	1	Социальные установки как механизмы регуляции социального поведения личности. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе. Традиции и этапы изучения социальных установок.	2	2
Тема 2.3. Социально-психологические свойства личности	Содержание			
	1	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Межличностные отношения и общение.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Подходы к определению основных этапов социализации. (Э. Берн, К. Отейнер). Проблема коррекции и формирование социально-психологических свойств.		
Раздел 3. Социальная психология общения				
Тема 3.1. Межличностные отношения.	Содержание			
	1	Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Специфика межличностных отношений в группе. Структура, содержание и форма общения. Основные стороны общения.	2	2
Тема 3.2. Вербальная и невербальная коммуникация.	Содержание			
	1	Специфика коммуникативного процесса между людьми. Виды коммуникаций. Понятие невербальной коммуникации. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения.	2	2

Тема 3.3. Межличностное восприятие и взаимопонимание.	Содержание			
	1	Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия и взаимопонимания в процессе общения. Механизмы и эффекты восприятия. Стереотипизация. Феномен каузальной атрибуции».	2	2
Тема 3.4. Межличностное взаимодействие.	Содержание			
	1	Межличностное взаимодействие как предмет социально-психологических исследований. Отличительные признаки межличностного взаимодействия как формы общения. Взаимодействие и взаимоотношение.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Проявление стереотипа ожидания в педагогической практике. Сравнительный анализ эффективности индивидуальной и групповой деятельности.		
Раздел 4. Социальная психология малой группы.				
Тема 4.1. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.	Содержание			
	1	Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений: диффузные, ассоциации, корпорации, коллективы. Характеристики групп.	2	2
Тема 4.2. Личность и группа.	Содержание			
	1	Взаимоотношение личности и общества как исходная проблема социально-психологического изучения малой группы. Способы и механизмы группового взаи-	2	2

		модействия. Поведение личности в ситуации группового давления.		
Тема 4.3. Генезис и развитие малой группы.	Содержание			
	1	Группа как развивающаяся система. Модели развития группы. Механизмы групповой динамики. Формы внутригрупповой дифференциации.	2	2
Тема 4.4. Социально-психологические аспекты жизнедеятельности сложившейся малой группы.	Содержание			
	1	Группа как субъект совместной деятельности. Отличительные признаки, структура, динамика совместной деятельности и социально-психологические характеристики группы. Функционально-ролевая структура группы и способы ее оптимизации. Лидерство и руководство.	2	2
Тема 4.5. Психология межгрупповых отношений.	Содержание			
	1	Общая характеристика мотивационного, ситуативного, когнитивного подхода к исследованию психологии межгрупповых отношений. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности. Понятие этнических стереотипов.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Рекомендации по оптимизации функционирования групп. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.		
Раздел 5. Социальная психология больших групп и массовых социально-психологических процессов				

Тема 5.1. Психологическая характеристика больших групп	Содержание			
	1	Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших групп в социальной психологии. Классификация больших социальных групп. Понятие «социальный тип личности». Образ жизни и специфика национального самосознания личности. Психологические проблемы политической социализации и поведения масс в ситуации выбора	2	2
Тема 5.2. Психология массового сознания	Содержание			
	1	Состав и структура общественного сознания. Социально-психологическая природа и место массового сознания как в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения. Понятие общественного отношения. Содержание и типы общественного настроения.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Социально-психологическая природа и место массового сознания как в структуре общественного сознания. Формы массового сознания как предмет социально-психологического анализа. Механизмы формирования общественного мнения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Круг проблем, изучаемых социальной психологией. 2. Проблемы взаимосвязи личности и общества. 3. Структура речевого поведения. 4. Феномен эмпатии.				28
МДК 06.04 Методы работы с одаренными детьми				
Тема 1. Проблемы одаренности и	Содержание			

одаренных детей в отечественной и зарубежной науке				
	1	Сущность понятий одаренность и одаренный ребенок. Житейское и научное понимание термина одаренность. Одаренные дети или дети с признаками одаренности. Одаренность и способности.	2	2
	2	Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. Критерии их выделения.	2	2
	3	Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.	2	2
	4	Основные направления изучения одаренности. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.	2	2
		Практические занятия	4	3
	1	Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке. Общепсихологический и дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности.		
	2	Вклад А. Бине в развитие евгеники. Двухфакторная теория способностей Ч. Спирмена. Исследования Ф. Гальтона. Торенс и его теория интеллектуальной одаренности.		
Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении	Содержание			
	1	Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности.	2	2
	2	Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития.	2	2
	3	Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.	2	2
	4	Понятие возрастная одаренность (Н.С. Лейтес) и ее проявления. Возрастные	2	2

		особенности развития одаренного ребенка. Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта.		
	5	Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности.	2	2
		Практические занятия	4	3
	1	Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Возрастные особенности развития литературных, музыкальных, математических и иных способностей.		
	2	Осуществление учета особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании дошкольников. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Роль педагога в создании		
Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников разных возрастных групп	Содержание			
	1	Понятия диагностика и психодиагностика. Принципы выявления одаренных дошкольников. Основные направления в современной диагностике одаренности.	2	2
	2	Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.	2	2
	3	Диагностические методы и приемы. Тестирование- как метод диагностики.	2	2
	4	Требования к организации и проведению диагностики.	2	2
		Практические занятия	4	3
	1	Ошибки в определении способностей и диагностировании одаренности.		
	2	Работа психолога с одаренными детьми, определение способностей, диагностирование одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
Тема 4. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников разных возрастных групп	Содержание			

	1	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация.	2	2
	2	Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности.	2	2
	3	Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.	2	2
	4	Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Роль деятельности в проявлении, развитии и реализации способностей и одаренности детей дошкольного возраста. Роль личности родителя, воспитателя в проявлении, развитии и реализации способностей и одаренности детей дошкольного возраста.		
Тема 5. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе дошкольных образовательных учреждений	Содержание			
	1	Совместное и раздельное воспитание и обучение одаренных детей: «за» и «против».	2	2
	2	Дидактические и психологические основания выбора воспитательных и образовательных технологий для воспитания обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно - ориентированное воспитание и обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.	2	2
	3	Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.	2	2
	4	Психологические и дидактические аспекты воспитания и обучения одаренных детей.	2	2
	5	Психологическое сопровождение одаренных детей.	2	2
		Практические занятия	2	3
	1	Современные технологии воспитания и образования одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях		
Тема 6. Профессиональные и	Содержание			

личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми				
	1	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для воспитания, обучения и развития одаренных детей.	2	2
	2	Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми.	2	2
	3	Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого.	2	2
	4	Способность педагога встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным воспитанникам: как с ними общаться, воспитывать, как, чему, зачем их учить, развивать.	2	2
	5	Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде.	2	2
		Практическизанятия	2	3
	1	Личностные и профессиональные качества, необходимые воспитателю для работы с одаренными дошкольниками.		
Тема 7. Работа педагога с родителями одаренных детей	Содержание			
	1	Семейное воспитание и развитие одаренности.	2	2
	2	Цели работы дошкольных учреждений с родителями одаренных детей.	2	2
	3	Принципы работы дошкольных учреждений с родителями одаренных детей.	2	2
	4	Формы работы дошкольных учреждений с родителями одаренных детей.	2	2
	5	Организация родительского всеобуча, тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.	2	2
		Практическизанятия	2	3
	1	Формы, принципы, методы, цели работы педагогов дошкольных образовательных учреждений с родителями одаренных дошкольников.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Психологии».
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - образцы психодиагностических пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические игрушки и пособия);
 - видеозаписи деятельности психолога с детьми в детском саду.
 - опорные таблицы, схемы;
 - методические рекомендации для проведения самостоятельных работ;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста. Методич. пособие. – АРКТИ, 2015 г.
2. Афонькина, Ю.А. Технологии комплексного сопровождения детей [Текст] / Ю.А.
3. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. – Волгоград: Учитель, 2017
4. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — 978-5-4487-0482-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>
5. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>

Дополнительные источники:

1. Гуревич К.М., Борисова Е.М. Введение в психодиагностику, М., 2011 г.;
2. Гуревич К.М. Что такое психодиагностика, М., Академия, 2011 г.;
3. Немов Р.С. Психология. Кн. 3, М., Просвещение ВЛАДОС, 2012 г.;
4. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций, М., 2012 г.;
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник, М., 2013 г.;
6. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. Учебное пособие, М., 2012 г.;
7. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги, М., 2012 г.;
8. Мандель Б.Р. Возрастная психология. Учебное пособие, М., 2013 г.;
9. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. Учебное пособие, М., 2013 г.;
10. Н.И. Шевандрин и др. Социальная психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб.заведений/– М., Издательский центр «Академия», 2012 г.;
11. Мельникова Н.А., Социальная психология. – СПб.: Питер, 2013 г.;
12. Мокшанцев Р.И. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2012 г.;
13. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании, М., Наука 2012 г.
14. Григорьева А. А., Сметанина В. И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада / Мин-во образования РФ. Якутский гос. ун-т им. М. К. Аммосова; Под общ.ред. ак. РАО Г. Н. Волкова.- 2013.

15. Дерманова И. Б., Сидоренко Е. В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод, рекомендации. - СПб., 2011.
16. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. — М., 2010.
17. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. — М., 2010.
18. Леонов Н. И. Психология делового общения. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж Издательство НПО «МОДЭК», 2012.
19. Лобанов А. А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
20. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М.: Академия, 2014.
21. Мириманова М. С. Конфликтология. – М.: Академия, 2013.
22. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. — Пенза, 2009.
23. Мустафаева, Ф. А. Основы социальной педагогики / Ф. А. Мустафаева. — М., 2012.
24. Никитин Б. П., Никитина Л. А. Мы и наши дети. – М., 2011.
25. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Н. Сухов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.;
26. Немов Р. С. Психология: Учеб. Для студентов высш. пед. учеб. Заведений: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014 г.;
27. Психология. Словарь/ под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., Издательский центр «Академия», 2013 г.

Интернет-ресурсы

1. ru. wikipedia. Or
2. www. koob. ru
3. 5ballov. gip. ru

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Определять цели, задачи психолого-педагогических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач психодиагностической работы; - создание плана исследования, методических рекомендаций, пособий и др. для родителей. 	<p>Экспертная оценка инструментария, методических рекомендаций и др.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 6.2. Проводить психодиагностические исследования и обрабатывать результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования; - установление психологического контакта с родителями; - консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. 	<p>Ведение отчетной документации по результатам диагностики.</p> <p>Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Профессионально-этические аспекты психодиагностики» по определенной проблеме.</p>
ПК 6.3. Оценивать и анализировать результаты психодиагностической работы, корректировать процесс обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение разнообразных форм развивающей и коррекционной работы - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей. 	<p>Экспертная оценка проведенных разнообразных форм коррекционной работы и ее результативности.</p> <p>Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 6.4. Составлять рекомендации для родителей, воспитателей по выявленным проблемам.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса обучения с целью его коррекции; - осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями; - внесение изменений в процесс обучения и воспитания на основе анализа. 	<p>Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практике «Работа с родителями».</p>
ПК 6.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учрежде- 	<p>Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>

	ния, работающих с группой.	
ПК 6.6. Применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	- работа с компьютерными пакетами диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста.	Экспертная оценка пакетов диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста.
ПК 6.7. Применять современные методы диагностирования достижений воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения воспитанников, подготовки их к сознательному выбору профессии.	- использование основных организационных форм, психологических и дидактических приемов работы с одаренными детьми.	Экспертная оценка практического занятия.
ПК 6.8. Использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	- организация образовательной и воспитательной среды для одаренного дошкольника.	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с одаренными детьми, их результативности.
ПК 6.9. Быть готовым включиться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	- использование различных психологических и дидактических приемов работы с одаренными детьми в ДОУ, а также в различных образовательных средах (семейной).	Экспертная оценка методических рекомендаций и др.
ПК 6.10. Организовывать сотрудничество воспитанников.	- организация комфортного общения со сверстниками одаренных детей; их социально-психологической адаптации.	Экспертная оценка, отчет по педагогической практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - оценка эффективности и качества выполнения; 	процессе освоения образовательной программы
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; 	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- владение ПК, интернет-ресурсами;	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в данной области;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых и нормативных документов;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации	